

“驻”进群众心 帮到最实处

——省教育厅驻村记事

章静琴 贵州日报天眼新闻记者 姜燕 肖知璐

尽本职,让教育美起来

作为教育系统的工作队,首要做好的就是教育帮扶工作。

工作队围绕强校、强师、强生“三强工程”,全力助推荔波教育高质量发展。

“窗明几净的校园里传出琅琅书声,是每个教育人的不懈追求。”两年来,荔波县委常委、副县长、工作队副队长黄聂晋走遍了全县所有的乡村学校,深入了解荔波教育发展的重点和难点。

为了改善办学条件,工作队争取资金7789万元,帮助荔波各校实施校舍、食堂改扩建,补充教学设备;指导荔波成功创建省级、州级示范性幼儿园,县一小等11所中小学成功遴选为省“公办强校”计划项目培育校,荔波成为“学前教育普及普惠创建县”和“县域义务教育优质均衡发展建设”先行创建县。

教师是立教之本、兴教之源。工作队依托“国培计划”,明确北师大贵阳附中、附小“一对一”精准帮扶荔波,采用请进来、走出去的方式,先后邀请省内外专家300余人次荔波指导,组织县内193名英语教师开展集中培训,选派优秀骨干教师1000余人次外出学习培训,还协助荔波高中成功引进名校名师团队开办“领航班”,全面加强教师队伍建设。

多措并举,一体推进下,全县尊师重教氛围得以提升,教育教学质量提高初见成效。

解难题,让乡村靓起来

不积跬步,无以至千里。黄聂晋认为,在抓好教育本职工作的同时,要帮助大家解决一个个实实在在的问题。

“以前路上没有灯,我们晚上不怎么出门,即使散步也要打手电筒。”红光村村民说,通村道路没有足够的路灯,夜晚群众出行存在安全隐患。

工作队了解情况后,积极争取项目资金,最终道路两旁立起来了一盏盏崭新的太阳能路灯,改善了沿途850余人夜晚出行条件,路灯照亮夜间的乡村,也照亮了群众心里的路。

今年刚满25岁的王熙是工作队队员里年纪最小的,毕业于中国人民大学新闻学专业的他刚一参加工作就来到荔波驻村,大家还一度担心他是否能适应。他说:“我就是农村人,也是建档立卡贫困户,正是在党和国家精准扶贫的帮助下,我才能够走出大山,才能够完成学业。而在我又能以驻村干部的身份回到村里,将党和国家的好政策贯彻落实到基层,去帮助如我曾经一样的人,这正是我的价值所在,正是我辈青年人志之所向。”王熙充分发挥专业优势,一直助力宣传荔波乡村振兴中好的经验做法以及个人先进事迹。

面对村干部学历低、党务工作能力较弱等问题,工作队协调省有关院校,编制人才培养方案,在荔波县开设《党务工作》专业专班,并免收学费送到县,第一届即录取37名各乡镇的村支两委干部,班级辅导员由工作队队员担任,有效促进了荔波县村“两委”成员整体学历和能力水平提升,为科学有序推动荔波乡村振兴打下坚实的人才基础。

驻村以来,工作队积极争取上级单位利民项目,扎实开展“我为群众办实事”实践活动,实施完成水土保持、便民产业路、农用蓄水池、排污管道等利民惠民项目近30项,涉及项目资金900余万元。在大家的共同努力下,工作队驻村村瑶山村2022年被农业农村部授予“中国美丽乡村”称号、高桥村被文化和旅游部评为“全国乡村旅游重点村”。

谋长远,让产业壮起来

不谋全局者,不足谋一域。拉动乡村振兴的“火车头”在哪?

产业发展才是长久之计。

“水岩村目前没有主打产业,我的初衷就是想改变这个现状,真正做出水岩村的标杆产业,带动群众致富增收。”工作队队员杨宇思路清晰,他带着村里的干部上山下山,做了大量的产业调研工作,积极探索高附加值产业,通过招商引资60万元在底河组建立水蛭养殖基地,示范带动群众发展水蛭养殖,每亩纯利润可达10万元左右。

一亩纯利润可达10万元左右。和杨宇一样,其他队员也深入了解各村

情况,有针对性开展帮扶,携手省教育厅直属院校投入658万元,引进技术设备探索科技助力乡村产业发展,形成了以研学、旅游、特色种植养殖业为基础的“文旅农”相结合的产业格局。其中,特色种植养殖业的竹虫、海花草、板蓝根、罗汉果、大葱等市场需求增加,均在原有基础上扩大了20%左右。目前,各村依托产业发展,解决就业人数2200余人,年产值达780余万元。

为了进一步开拓农产品销售新渠道、新市场,工作队还开展校企合作、校农合作,协调院校与驻村村7个产业基地签订“直采”协议,以“直采直销”同向发力的运营模式,切实解决农产品滞销、滞销问题。截至目前,帮助荔波销售水果5万余斤,大米、各类蔬菜20余万斤。

授人以鱼不如授人以渔。工作队结合各驻村村资源禀赋、自然环境条件,邀请专家到村进行专题指导、座谈交流40余次,开展技术培训2300余人次,培育本土技术人才,激发乡村内生动力,帮助驻村村持续做大做强特色产业,走出致富新路子。队员们说,群众脸上洋溢的笑容和渐渐鼓起来的钱袋子,就是对大家的肯定和队员们最大的满足。

“工作队成绩突出,圆满完成了各项任务,实现了帮助荔波事业发展和个人成长的双丰收!”近日,省委教育工委副书记、省教育厅党组书记、厅长邹联克到荔波调研时说。

黄聂晋告诉记者,两年来,工作队临时党支部组织开展宣讲200余次,通过专题党课、群众会、院坝会等多种方式,发挥党建引领作用,带领群众共谋发展。探索形成“1134”工作法,确保工作方向明晰、举措有力。同时,严肃纪律、展现形象,最大限度发挥了凝聚力、战斗力、创造力,正是基层党建“红”起来,乡村振兴的明天才会美起来。

让生活更美好



教师组比赛。

近日,贵州建设职业技术学院2023年“技能:让生活更美好”职业教育活动周正式拉开帷幕。

为进一步加强师生廉政教育,丰富师生校园文体活动,提升校园文化氛围,增强师生的身体素质,切实推进清廉学校建设,“技能:让生活更美好”职业教育活动周“清风建院杯”系列比赛活动同步火热开赛,点燃廉洁文化新热潮。

本次“清风建院杯”系列比赛活动包括篮球、足球、羽毛球、乒乓球4个赛项,教师组分别来自建筑工程学院、建筑设备学院、建筑设计学院、信息管理学院、行政管理部门共15支代表队,学生组来自4个二级学院共16支代表队,共计530余名运动员参赛。

贵州日报天眼新闻记者 罗欢 潘国虎 摄

打造有温度的专业课

贵州商学院创新课程思政提升育人实效

张丰 贵州日报天眼新闻记者 肖知璐

“贵州不沿江、不沿海、不沿边,如何融入‘一带一路’建设之中?”

在贵州商学院物流管理2020级1班的物流系统规划与设计课堂上,老师罗艺结合贵州实情的案例给同学们抛出思考题。

“得益于交通基础设施的改善,贵州从过去的‘地无三尺平’,到现在的‘天堑变通途’,让贵州的发展有了更多的可能性。”

“贵州首趟中欧班列2021年开行,目前开行线路覆盖范围持续扩大,货物运输品类也日趋多元化,越来越多的‘黔货’通过中欧班列走向世界。”

课堂上,同学们一个接一个争相发言,气氛热烈。随后,整个课程都在师生互动、一问一答的活跃气氛中进行,整堂课贯穿有案例、有故事、有专业内容,课堂变得格外生动。

如何深入挖掘和提炼专业课程与思政

育人的内在联系,实现课程与思政教育的有机结合?

贵州商学院以党建引领推动课程思政教育创新,以思政教育创新引领课程改革,以课程改革推动人才培养模式创新,实现思政教育与专业教学的有机融合。管理学院教师第二党支部充分运用“三会一课”、主题党日等形式,积极开展课程思政探索与研究,努力推动支部建设与专业建设相融合,学院物流管理专业获批2022年度省级一流本科专业建设点,“物流系统规划与设计”课程获得2023年校级思政示范课程立项支持,实现了基层党建工作与教学科研工作的双促进。

贵州商学院物流管理专业创新推动混合式教学模式,通过小规模在线课程建设为重点推动线上线下协同,进一步协同实施教室第一课堂和实验课堂(模拟场景)两大教

学场景,协同推进启发式、讨论式等教学方式,构建三元协同的混合式教学模式,帮助学生提升创新实践能力。同时,充分采用举证式、案例引导式、联系发展式、类比式等多种融入模式,巧妙通过课程与思政的有机融合,丰富课程内容,增强教学效果,同时提升学生的思想素质和职业素养。

在课程思政教学过程中,教师是关键。贵州商学院物流管理专业注重提升教师思政育人能力,形成了以专业教师+思政理论教师的“多方参与、协同育人”的教师团队共同进行思政元素挖掘和设计。

“中国在物流领域拥有着丝绸之路等悠久的历史,积淀了灿烂的物流文化。现代中国在道路和物流基础设施建设领域取得巨大成就。这些都是可以深度挖掘的课程思政育人元素。”在集体备课会上,物流管理专业的教师团队以课程思政建设为

切入点,深入挖掘和提炼专业课程与思政育人的内在联系。结合思政教师意见,最终确定了文化自信、家国情怀、政治认同、科学精神、职业品格、生态文明和法治意识等七个维度的思政课程育人元素,实现课程与思政教育的有机结合。同时,基于有意义学习观将思政、科研、课程融合,打造“三融合”课程内容体系。

“我们将工匠精神、爱国主义精神等自然融入专业课堂的教学中,从文化自信、家国情怀等维度深度挖掘课程思政育人元素,与物流管理专业知识有机融合形成思政矩阵,实现价值塑造、知识传授和能力培养融合,培养更多应用型物流人才,服务地方经济发展。”贵州商学院管理学院副院长李莉说,通过实现专业课程与思政元素的有机结合,在专业知识传授的同时,提升同学们的家国情怀和社会责任感。

国家通用语言文字推广普及

我省6部门9教师获表彰

本报讯(记者 任伟 通讯员 吴林博) 在日前召开的国家通用语言文字推广普及工作表彰大会暨2023年国家语委全体委员会议上,我省6部门、9教师分别获国家通用语言文字推广普及先进集体、先进个人称号。

6个部门为省语言文字工作委员会办公室、安顺市第一高级中学、贵阳市教育局、黔东南州语言文字工作委员会办公室、贵州师范大学传媒学院、铜仁市语言文字工作委员会办公室。

9名教师是省教育厅一级调研员朱琴、贵阳幼儿师范高等专科学校退休教师韦萍、安顺市经济开发区双阳小学副校长岳立辉、贵阳市乌当区教育科研与教师培训中心主任姜寒秋、黔东南州盲聋哑学校教师赵宏敏、黔东南民族职业技术学院副教授周欣、黔南州都匀市第一完全小学教师李涛、遵义市汇川区第二小学副校长周晓旭、贵州民族大学副教授吴艳。

贵阳康养职业大学

打造“五位一体”文化校园

本报讯(记者 罗欢 通讯员 陈咏利) 近年来,贵阳康养职业大学抢抓合并转设发展机遇,按照“建双高、走康养、强专业、兴产业”的办学思路深入探索,走出了一条“爽爽贵阳、美美康大”的康养特色文化校园建设之路。

学校以“落细、落小、落实”“看得见、摸得着、感受得到”为要求,围绕“精神、理论、文化、课程、品牌”五方面,紧扣理念、研究、环境、专业、活动等要素,形成了聚焦“康养”的“五位一体”特色文化校园。

办学理念与文化融合,全面塑造“康养”精神;科学研究与文化融合,系统构建“康养”理论;校园环境与文化融合,全面塑造“康养”文化;专业建设与文化融合,全面建设“康养”课程;活动实施与文化融合,全面塑造“康养”品牌……

学校紧扣“匠心独运、知行合一”的办学理念,持续形成了“康养”校园精神。围绕产业与人才培养两个要素,全面开展康养理论研究,加强康养人才培养标准制定,取得了卓有成效的办学成果。以“充分展现学校80余年办学历史积淀、全面弘扬康养特色文化”为基本思路,以学校二期扩建项目建筑风格为基准,紧扣人文、环境、实训文化的基本要素,塑造“康养”文化。贵康大全面推进“康养特色的高层次、高素质技能人才培养高地”与“高水平专业群”建设为载体,在专业建设中融入康养文化,开发康养教材、讲授康养课程。

药师宣誓活动、5·12护士节授帽仪式、3年举办30余场“康大论坛”……贵康大学子走出校门、走进社区、走进广场、接触社会,开展蒲公英工程系列活动,用所学所长,免费开展义诊志愿服务活动。围绕经典诵读、康养活动、康大论坛、康养践行4个方面,贵康大打造校园文化品牌,全面提升校园文化品质,逐步形成了康大四大学章赋能成长的特色体系。

贵州轻工职院

构建特色文化育人体系

本报讯(记者 罗欢 通讯员 王宇 杨治平) 近年来,贵州轻工职业技术学院秉承“文化浸润技术、理想托起技能”育人思路,系统建成以“弘扬爱国情怀、落实文化传承、培养工匠精神”文化育人理念为核心的“一体两翼、多点纷呈”特色文化育人体系,形成了具有职业教育特色的文化育人良好局面和长效机制,切实推动高素质技术技能人才培养。

据该院党委书记樊铁钢介绍,学校坚持一体汇聚,丰富文化育人内涵,以“弘扬爱国情怀、落实文化传承、培养工匠精神”文化育人理念为核心,实现“理念文化、制度文化、行为文化、环境文化”四个方面的提质升级。

打造艺术文化之翼,实施文化浸润工程;打造技能文化之翼,实施匠心圆梦工程……学校双翼共振,提升文化育人品质。“两大工程”的持续深入实施,使学生在精神成人上“立”得起,在技能立业上过得“硬”,实现职业技术学习的快速提升和精神塑造双线并进,努力成为德技兼备的高素质技术技能人才。五年来,“两大工程”每年师生参与率、覆盖率均超过90%,助力师生参加省级及以上各类竞赛获奖千余项。

“一系一品”文化品牌、美育文化品牌、双创文化品牌、质量文化品牌、网络文化品牌……学校厚植“文化品牌”,多点纷呈,凝练特色文化品牌。该院从2014年启动“一系一品”文化建设项目,基于学生综合职业能力培养,以提升学生职业素养与职业品质为核心,融入行业企业职业标准,形成“微笑经管”“质量建工”“多彩艺术”“数说信息”“出彩机电”“健康轻工”“最美文旅”等七个系部文化品牌,厚植工匠精神文化。

贵州水职院

多措并举助力乡村振兴

本报讯(记者 罗欢) 近日,在赫章县中等职业学校召开的教育人才“组团式”帮扶工作推进会上,贵州水利水电职业技术学院作为帮扶牵头单位,联合省内毕节七星关区中等职业学校和毕节同心农工中等职业技术学校,以及省外东部地区选派帮扶的广州市番禺区职业技术学校共同帮扶赫章中职校。这是贵州水职院为乡村振兴注入教育力量的一个缩影。

近年来,贵州水职院充分发挥教育帮扶阻断贫困代际传递的作用,多措并举助力乡村振兴。今年一季度,该院对接省水利厅落实驻村第一书记所在村(玉屏乡华村、甘龙村)冬春水利建设项目资金60万元,用于两村灌溉设施建设。学院领导班子多次到村调研指导工作,还拟定今年的菜籽油、大米等农特产品销售帮扶计划。

该院邀请了省教育厅、毕节市教育局等有关单位到赫章指导工作,提出了“6+N”具体帮扶赫章职校的措施。同时,还创新推行“县局校”合作模式,开展江南村乡村振兴示范点建设,截至目前,江南村示范点一期节水改造水厂管理房主体已完成,管网安装完成21千米,项目完工后解决全村3179人的用水问题;二期还将投入400万元实施清洁型小流域项目提升该村人居环境,目前项目已完成实施方案编制,各项工作如火如荼推进。