

新时代 新征程 新伟业

努力办好新时代人民满意的教育

吕保平

贵阳学院坚持党建引领，聚力党建与学校中心工作深度融合，聚焦立德树人根本任务，全面落实党建工作责任制，为深化教育教学改革、推进学校工作创新发展提供了坚强的政治保障。

“课程思政示范项目”和“示范课程”多项；微电影《心的归属》获第五届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动三等奖。推进“三全育人”，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。

以支部建设为坐标点，固本培元加强基层基础，深化“抓书记、书记抓、层层抓落实”的党建工作机制，党支部“双化”达标100%，“双带头人”比例达到100%。

深入贯彻《中国共产党党员教育管理工作条例》，严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员、领导干部双重组织生活等制度，不断增强组织活动的吸引力和实效性。

以品牌创建为闪光点，激发干事创业生动局面，认真学习贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，并就条例贯彻执行情

况开展专项督查。党委以“党建引领、特色带动、品牌提升”为目标，研究制定申报创建“示范高校”“标杆院系”“样板支部”工作方案。截至目前，获批1项国家级“样板支部”，10项市级“标杆院系”“样板支部”创建单位。

以强化引领为着力点，聚力党建与事业发展相融合，始终坚持“围绕发展抓党建，抓好党建促发展”工作目标，将党建工作与学校中心工作同部署、同落实、同检查、同促进，形成党建与业务齐抓共管的一体化工作格局，加强作风建设，开展“慢作为、不作为、乱作为、文山会海、官僚作风、弄虚作假”六个方面整治活动，改进机关处室服务意识和工作水平；加强师德师风建设，开展师德师风培训，规范教师行为；推进激励制度改革，绩效奖励向教学、科研一线倾斜；按照党的二十大报告中“实施就业优先战略”要求，将毕业生就业作为民生工程、政治任务。

(作者为贵阳学院党委书记)

传承红色基因 培育时代新人

张波

党的二十大报告指出，要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系。遵义师范学院党委始终牢记习近平总书记“传承红色基因，讲好遵义故事”的殷切嘱托，把红色文化和革命精神融入立德树人根本任务，努力培育传承红色基因的时代新人。

点马克思主义学院，获遵义市高校服务地方经济社会发展突出贡献市长奖1次。

大力推进思政课程和课程思政改革，创新“红色育人”模式。学校作为全省“三全育人”综合改革试点高校，充分发挥教师党支部书记“双带头人”作用，根据不同学科专业特点和优势，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，打造了将长征精神和红色元素融入课堂教学、教学实践活动和校园文化活动的三个

“长征课堂”。首次在全省高校中开设“长征班”，设立“长征奖学金”，打造教学样板。建设红色主题“VR虚拟仿真思政实践教学实训室”，开展数字化体验实践教学。创新开展“红色育人十一个一”特色实践活动，着力推动凸显红色文化育人功能的教育教学改革。

大力打造红色精品校园文化，坚持“红色育人”寓教于常。学校着力营造校园红色文化氛围，依托教育部红色经典艺术教育示范基地优势，打造大型音乐舞蹈剧《遵义会

议精神永放光芒》，获贵州省第七届少数民族文艺会演银奖；连续举办11届“长征·秋逸杯”音乐与舞蹈专业技能大赛，并获贵州省第九届高等教育教学成果奖二等奖；11次参加央视“五四”特别节目。

大力培育具有红色基因的时代新人，奏响“红色育人”时代最强音。学校传承红色基因、聚焦地方发展，培养了一大批服务地方的优秀毕业生，成为教育部“全国高校毕业生就业能力培训基地”和“第九批全国民族团结进步示范单位”，涌现出了以扎根山乡、因公殉职、被追授为“全国优秀共青团干部”的王媛媛，长期在贫困山区支教的全国“最美乡村教师”杨朝霞、杨朝丽姐妹，全国“最美警察”周科永，《人民日报》头版报道“一人独守一所乡村学校5年”的周文正，为脱贫攻坚奋战的“全国民族团结进步模范个人”郑红娇，在脱贫攻坚一线因公殉职的李清平，全国“人民满意的公务员”李刚等为代表的时代新人，不断续写着遵义的红色故事和时代强音。

(作者为遵义师范学院党委书记)

新知新说

切实增强高校党组织政治功能和组织功能

何小明 李晓兰 黄锴

始终把政治建设摆在高校党的建设首位。必须坚持政治建设为统领，把政治建设贯穿到高校办学治校的全过程、各方面，不断提升高校广大党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力，确保高校始终成为坚持党的领导的、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的坚强阵地。做到“第一议题”抓学习、“第一遵循”抓贯彻、“第一政治要件”抓落实，不断完善贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神闭环管理工作机制。认真对标习近平总书记关于高校党的建设和高等教育的重要论述，紧扣“国之大者”“省之大计”谋划工作、推动落实，扎根贵州大地办人民满意大学。不断增强高校党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性，烧旺党内政治生活“大熔炉”，严格落实基本组织生活制度，用好批评和自我批评这一党强身健体的锐利武器，严明党的政治纪律和政治规矩。

党的二十大报告指出，要增强党组织政治功能和组织功能。这为加强和改进基层党组织建设指明了前进方向、提供了重要遵循。

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。结合高校基层党建实际，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论和方法论，深刻把握“六个必须坚持”的世界观和方法论，深刻把握“六个必须”的辩证特质、丰富内涵和实践要求，真正做到知其言更知其义，知其然更知其所以然，把学习成效转化为推动高质量发展的实际行动和工作举措。发挥高校平台优势、学科优势、人才优势，加强对党的创新理论学术性研究、学理性阐释，努力在构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系方面发挥更大作用。坚持马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，全面落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作的领

导权、主导权和主动权，围绕落实立德树人根本任务，夯实课堂教学主阵地，深入推进思想政治理论课教育教学改革，发挥思政课程和课程思政的协同育人功能。

严密高校党的组织体系。按照有利于党组织发挥作用、有利于开展党员教育、管理和监督，有利于密切联系师生的原则，优化师生党支部设置，依托重大项目组、学科组、课题组等设立党组织，面向学生社区、学生社团组织等创新党组织设置形式，将党的基层组织有效嵌入高校治理体系中，形成有效的组织覆盖和工作覆盖。进一步实施“对标争先”建设计划，深入推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，推动高校基层

党组织全面进步、全面过硬。把牢高校发展党员“入口关”，做到教育培养“育苗子”、不断提高新发展党员质量。改进党员教育管理监督的方式方法，把先进标尺立起来，把先锋形象树起来，始终保持党员队伍先进性纯洁性。

积极推动高校重大任务落实。高校各级党组织要严格对标对表的二十大提出的重大战略、作出的重大部署，激励动员基层党组织和广大党员干部牢牢把握新时代新征程党的中心任务，进一步强化教育对全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的认识。把加强高校党建放在贯彻党的政治路线的大局中去思考、去把握、去定位，切实找准党建与业务的结合点，推动基层党建和业务工作深度融合。坚持以高质量党建保障引领高质量发展，围绕奋力建设高质量教育体系，推动基层党组织和广大党员干部在推动高校内涵发展和加强“双一流”建设中发挥战斗堡垒作用和先锋模范作用，在乡村振兴等急难险重任务中奋勇争先、冲锋在前。

(作者单位分别为贵州师范大学、中共贵州省委党校、贵州理工学院。本文系高校课题【SDXGSD20D43】阶段性成果)

抓产业发展的同时加大农村碳汇产业和生态产品开发人才引育力度，创新产业发展模式；抓文化打造的同时增强广大乡村文化人才“绿色发展”意识，推动爱水护绿成为“最美乡风”。

抓住人才这个着力点，强化乡村组织振兴。要在实践中磨炼人才队伍，提升乡村基层组织凝聚力、向心力、战斗力。一是搭建实践锻炼“练兵场”，采用“上挂+下派”方式，一方面选派优秀党政人才到基层一线，另一方面，选拔思想素质好、有培养潜力的党政人才尤其是青年党政人才到上级挂职锻炼。二是打造党政人才“加油站”。建立从发展诉求、实用有效角度出发的基层党政人才教育体系，多用鲜活案例学、多到田间地头学，使基层党政人才张真知、见真章。三是完善党政人才“蓄水池”。健全群众满意评价机制，拓宽基层党政人才发展通道，将信念坚定、作风硬派、表现突出和群众满意的党政干部提拔充实进后备库，让广大基层党政人才将干事动力转化为乡村振兴实效。

(作者单位分别为贵州省社会科学院、贵州医科大学)

师、学问之师，胸怀“两个大局”，心怀“国之大者”，积极引导学生会从过往历史寻启迪思定力，从现实生活寻榜样思进取，引导学生将爱国之情主动融入到报国之行的大理想中，顺利转化为强国之志的自觉行动上。另一方面，做“仁爱”之师。要时刻谨记并践行“学为人师，行为世范”。正如刘澍记并践行“学为人师，行为世范”。要时刻谨记“师者，人之模范也”等教育箴言，不断提升道德水准，树立高尚的师德师风，真正成为言传身教、言行合一、言行一致的“大先生”。同时，热心、真心、耐心、细心帮助学生解决思想、心理和学业层面的问题，不搞花拳绣腿，少做表面文章，用“人品+学品”的双重魅力去感染学生、激励学生、推动学生，进而更好地助力学生成长。

(作者单位：贵州师范大学马克思主义学院，马克思主义中国化“两个结合”的地方实践推动高端智库。本文系国家社科基金思政专项【22VVSZ029】成果)

从脱贫攻坚到乡村振兴，从建设宜居宜业美丽乡村到建设宜居宜业和美乡村，不仅是工作重心和任务的转变，更是中国乡村振兴理念与思想的重大转变。黔东南州有关部门和凯里市立足自身工作职责和乡村振兴实际，联合贵州云村乡学院在凯里市老鸭苗寨等村寨开展了农文旅体融合赋能乡村振兴的“368实践”。

常海

农文旅体融合赋能乡村振兴

“3”个系统性机制为乡村振兴构筑基础。建立乡村治理与运营相结合的机制。建立“村党组织（村委）+新型运营主体+村集体经济+农户”的利益联结，形成村党组织主抓乡村治理，新型运营主体专业化运营，村集体组织做乡村建设项目，农户做农家的分工协作机制，实现村民和村集体利益最大化。推动乡村保护和利用相统一的机制。通过盘活乡村闲置资源，实施以百姓庭院为主的乡宿、乡厨、乡田、乡学、乡事经济建设，把村田院落、乡风民俗、乡土文化、生产生活变成消费产品，打造深入百姓庭院的文旅体运营模式，实现村民增收，激发村民村落保护的自发性。统筹原乡人、新乡人和归乡人共富乡村的机制。积极吸引城市居民和文旅经营主体、乡建乡创团队与庭院经济经营户合作，通过打造干农家活、住农家屋、吃农家饭、享农家情的乡村旅游体验模式，变参与者为新乡人、新村民，并带动部分原乡人参与庭院经济产品的开发、运营管理，吸引离开村寨的原居民返乡创业，成为归乡人，加入乡村的开发建设与运营中，全面激活乡村活力与发展内生动力，充分释放乡村多元价值。

“6”个乡村经济建设激活发展内生动力。乡院——“美了环境，富了新生活”。按照百姓主体、一户一策的原则，以“小庭院”做起美丽乡村“大文章”，把百姓庭院打造成乡村财富的价值产出地、乡村文化的活态展陈地、乡村旅游的生活体验地、美丽乡村风景的观光地，形成“一院一产品、一院一风景、一院一故事”；乡宿——“农民是主人，游客是亲人”。以百姓家庭庭院为基础，以村民家庭为灵魂，利用百姓闲置房屋，通过微改微建的品质提升，开发具有浓郁人情烟火味和乡愁的乡宿产品；乡厨——“有客添筷子，没客过日子”。打造乡村家庭厨房，以“客随主便”的体验模式，采取“合约食堂”集中供给的方式，让旅客“进百家院、吃百家饭、品百家味”，吃出“家风传承”，吃出“亲情友情”；乡田——“乡村小田园，乡居新体验”。依托乡村山、水、田、园、林等资源，发展庭院式农业，把农村庭院变成城市居民的小菜园、后花园、微农场，将乡村生态环境优势转变为产业发展优势；乡学——“点亮了乡村，释放了活力”。充分依托乡村的人文资源，开展乡村研学，为乡村引入新人才，培育“土工匠”，引导民间手工艺人等领办一批家庭作坊、手工坊，开发乡村特色文创产品；乡事——“访百姓生活，听乡村故事”。以乡村的民俗节庆、赛事活动、农事节气以及村民的日常家事、喜事、俗事进行梳理，跨界融合和创意再造，把百姓的乡俗家事变成吸引游客的引力和市场的动力。

“8”大实践实现文化产业赋能乡村振兴。创意设计赋能提品质。引导全国优秀设计团队参与空间创意设计，营造生活消费场景，让乡村成为文化创客尽情发挥创意的沃土，形成巨大的创富潜力；演出产业赋能提气质。充分挖掘地方特色资源，培养乡村文艺演出队伍，因地制宜发展中小型、主题性、特色类、参与性、低成本的乡村沉浸式旅游演出项目；音乐产业赋能提品质。组织音乐工作者、音乐院校等深入乡村创作一批形式多样的乡村音乐作品，打造音乐主题特色文化乡村；美术产业赋能提颜值。吸引美术学院、青年艺术家、美术名家等驻村创作，推动更多美术元素应用到乡村规划建设，发挥艺术赋能乡村，实现美育的铸魂功能；手工艺赋能提素质。鼓励非物质文化遗产传承人、设计师、艺术家等参与乡村手工艺创作生产，设立大师工坊，提升村民技能素质，培育形成具有民族、地域特色的传统工艺品牌和产业；数字文化赋能提介质。联合数字文化企业发挥平台和技术优势，实施数字乡村建设，开发线上乡村数字体验项目，推广社交电商，带动乡村的文化展示传播和业态的生产消费；跨界业态赋能提特质。采用“艺术文创+沉浸式体验+潮流生活”的业态跨界组合模式，对乡村的生产、生活、生态进行消费阐释，用文创的力量推动乡村从提供食宿到售卖村寨文化和生活体验的消费业态模式升级；文旅融合赋能提品质。推动创意设计、演出、节庆等业态与乡村旅游深度融合，创新公共文化建设和服务模式，将文化消费与旅游消费有机结合，培育新潮乡村文化生活的文旅融合新业态新模式。

“368实践”推动农文旅体融合持续赋能乡村振兴。平民化的广泛参与性。将乡村振兴建设的落脚点和切入点放在了既与农民生产生活紧密关联、又是农民最擅长的家常事当中，发挥农民特长，小切入、低成本投入运营，实现了乡村振兴建设和乡村产业规划的平民化及全民可参与性；开发建设的系统性。“368实践”本质上是乡村产业、人才、文化、生态、组织、治理等通过乡村运营系统性有机统一，在有效盘活乡村资源的同时，提升乡村的治理能力和运营水平，即解决乡村振兴建设去景区化的同时，又开发出了满足旅居客人需求的“乡游、乡食、乡住、乡娱、乡购”新的产品体系和消费场景；稳定收益的可持续性。“368实践”充分依托乡村的资源禀赋进行微建微改，保持乡村原生态属性，村民参与性强，投入小、见效快、收益稳定，激活乡村发展内生动力和资源，即实现了村民生计的可持续性发展，又创新了乡村旅游形式，丰富了文旅产品；传统村落保护的自发性。将传统村落里的庭院、房屋、菜园、果园、手工艺等进行有效盘活，把村容村貌、乡风民俗、生产生活变成了产品，实现了收益，让村民切实感受到村落保护带来的红利，激发村民村落保护的自发性。

(作者为中共黔东南州委宣传部副部长，州文体广电旅游局党组书记、局长)

本版责编：陈翔 王耀钧 杨春凌 版式设计：侯刚

大家理论

做为学为事为人的大先生

刘五景 黄丹

习近平总书记指出，老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生。这一重要论述不仅饱含着对广大教师的深情关怀与美好期待，同时也对广大教师明确了行动指南和行为准则。

在为学上做求真学问的大先生。一方面，教师要努力为好“科研”之学，在术业上有专攻、多出精品。自觉化恒心为动力，将学术视野聚焦到事关国家战略性、全局性、根本性、关键性的重大理论和重大现实问题上，把更高质量的论文写在祖国大地上。另一方面，教师要努力为好“教学”之学，做到善教善学。“善教”要求不仅要遵循“术”的规则和自律，也要丰富

“学”的味道与营养，还要彰显“道”的功底和魅力，需要教师主动遵循教育规律、努力精通教学定律、不断丰富教学方法手段、切实提升教学水平技能。

在为事上做练就真本领的大先生。“为事”尤其为好“教书育人”这件事是成为“大先生”的关键。一方面，教师要以“咬定青山不放松”的韧劲和“不破楼兰终不还”的决心，自觉承担起传授知识、传播真理、塑造灵魂、塑造新人的时代重任，以春风化雨、润物无声的方式传递正能量。另一方面，教师还要有为党育人、为国育才的强烈使命担当，自觉落实落细立德树人这一教育

的根本任务，要始终秉持“四有”好老师的标准，努力当好学生锤炼品格、学习知识、健全人格的引路人，努力当好学生追梦筑梦圆梦的引领者，努力做好学生成长成才成人的领路人，把学生培养成德智体美劳全面发展的、协同发展的时代新人。

在为人上做行真敦厚的大先生。“为人”是成为“大先生”的写照。一方面，立好“师之德”。立德树人，立好“师之德”是立好“生之德”的前提与基础，即“立德先立师”。新时代“大先生”当为学生德之楷模。要坚持以德立身，做好“四个引路人”，遵循“六个下功夫”，做学生敬仰爱戴的品行之

本版责编：陈翔 王耀钧 杨春凌 版式设计：侯刚