

贵州轻工职业技术学院：

“数字轻工”教育模式的探索与实践

潘晓飞

“4分钟就解决了遇到的难题，学校的信息系统太便利了，而且效率很高。”贵州轻工职业技术学院云计算技术应用专业学生金先扩，3月30日17:20在宿舍使用智慧校园系统销假时发现不在划定范围内。随即，他在线上向信息中心提了建议。“我住的是新宿舍，离之前的校内边界大概100米，17:24学校就已经调整好了。”

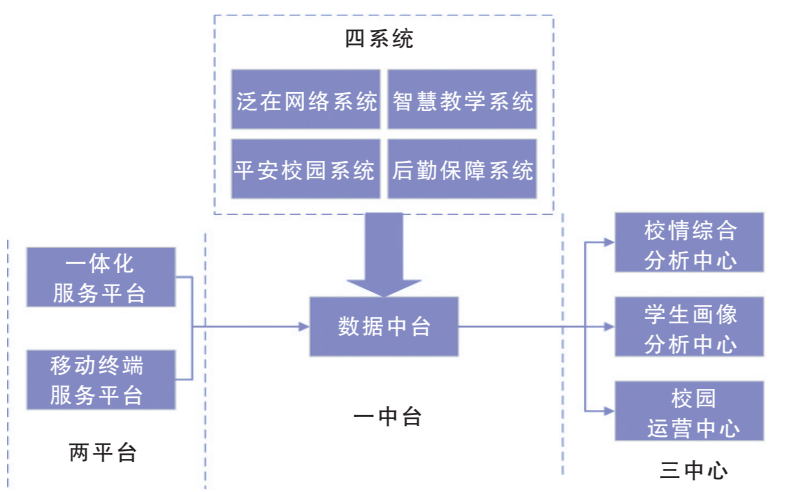
找准教育信息化的痛点难点，贵州轻工职业学院牢固树立以数据为核心的管理理念，努力构建“互

网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式。“之前，学校存在一定的数据孤岛现象，部分业务只能通过线下办理，经过这些年的大力建设，我们将相当部分的业务都‘搬到’了网上。”贵州轻工职业学院信息中心一体化服务平台项目建设负责人蔡斐对记者说。

3月31日，教育部印发的《教育部办公厅关于贯彻落实<国务院关于支持贵州在新时代西部大开发

上闯新路的意见>推动贵州教育高质量发展的实施意见》提出，支持发展“互联网+教育”，加快推进教育数字化转型和智能升级。到2030年，实现全省教育资源数字化全覆盖，全面构建教育数字化治理体系。

贵州轻工职业学院高度重视教育信息化，“十三五”期间，贵州轻工职业学院通过实施基础设施升级、信息化教学推进、教育教学资源共享、智能管理服务平台建设应用、师生信息技术能力提升五大计划，不断促进信息技术与教育教学融合创新。



“一中台两平台三中心四系统”示意图。



健康打卡实时统计分析。

逐步推进，推动教育数字化迈上新台阶

近年来，贵州轻工职业学院将“数字轻工”确定为“双高计划”院校建设的重要任务，抽调精干力量组成教育信息化专项攻坚团队，与有关政府和企业开展创新合作。

在基础设施建设方面，学院2017年完成了信息中心机房方案设计，同时将有线信息节点从3000余个增加到6400余个，2018年完成了信息中心机房建设，2019年完成了信息中心云计算平台建设并正式启用。

2018年4月，教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》提出，到2022年基本实现“三全两高一”的发展目标，即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成“互联网+教育”大平台。

当前，贵州轻工职业学院制定了“一中台两平台三中心四系统”的数字化校园“十四五”规划，即数据中台、一体化服务平台、移动终端服务平台、校情综合分析中心、学生画像分析中心、校园运营中心，泛在网络系统、平安校园系统、智慧教学系统、后勤保障系统。

2021年，学院在整合现有资源的基础上，

基本完成“一中台”和“两平台”建设，通过统一标准、制定规范、开展数据治理，构建了较为完善的数据应用生态，初步形成网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的校园治理体系，常态化对学校日常工作进行自主诊断与改进。借助大数据应用，学院实现了全员育人、全程育人、全方位育人。

“此前我们学校原本就建有数据中心，经过进一步迭代升级成了现在的数据中台，下一步我们将结合大数据等技术继续完善功能，不断满足师生的需求。”蔡斐说。

在智慧教学平台中，贵州轻工职业学院加入教学质量实时监测功能。通过数据中台，学校可收集智慧教室及学习通APP实时采集的到课率、作业完成率等数据，完成对学生课堂情况的监督。课堂结束后，学生可通过移动终端服务平台的教学评价功能，对教师的授课情况进行评价，实现对教师教学质量的有效监督。

这些评价、督导、有效课堂认证等数据结果，后期将运用到评优评先、绩效工资、教师职称评审等环节，以工作推进会、数据分析会等工作机制强化管理与服务。“应用场景+大数据技术的运用，将不断为传统教育教学领域赋能，助力学院更好地贯彻落实立德树人根本任务。”蔡斐说。

目前，学生画像分析中心已能初步勾勒出学生的人物关系网。在未来，贵州轻工学院将

进一步加快数据采集，为学生“精准”画像。蔡斐向记者介绍，借助大数据技术应用，届时老师可全面掌握学生个人大学三年计划完成情况、学生群体发展情况、学生工作开展情况，对学生综合能力和在校表现作出更全面、精准的判断。同时，学院可依循个体的阶段数据，提前为学生提供有效的学习、生活以及未来的职业规划建议，实施分类培养，从“大水漫灌”转变为“精准滴灌”。

2020年12月，贵州轻工职业学院依托大数据技术应用，顺利通过教育部职业院校教学诊断与改进工作试点院校评估。作为学院的重大发展战略，贵州轻工职业学院已将教育信息化纳入“十四五”发展规划，摆在优先发展位置，凝聚信息化发展新动能。

共享数据，提升学校现代化治理水平

全面实现数据源头唯一，使不同应用模块间的数据能够共建共享以及互通互连，是建设“数字轻工”模式的关键一步。在实际运行过程中，学院根据教育教学和管理的实际需求，将消防、视频监控、门禁、停车场、智慧课堂等不同功能的系统集成于数据中台，成功解决了数据来源广泛、共享困难等难题。2021年以来，已采集近亿条数据。

“互联网时代，数据安全尤为重要。目前，我们也完善了网络安全管理体系，加强了网络安全技术体系建设，保障系统的持续稳定运行。”蔡斐说：“依托这些信息，贵州轻工职业学院就能真实准确地描述重点工作开展情况、项目推进情况，为学生培养、教学秩序保障、教学质量提升提供数据支撑。”

2021年，贵州轻工职业学院完成校园一体化服务平台和移动终端服务平台建设，构建了界面整合、数据共享、业务协同、统一服务的“一站式”服务模式。

自运行以来，贵州轻工职业学院统一集中梳理并公布了14个部门50余项办事指南，分批次实现70余项业务线上办理，10余项业务支持自助打印，线上一键办理率从原来的50%提升至85%，日均使用量达10000人次。这些举措大大减少了师生线下往返次数，大幅提升师生办事体验，服务管理方式受到广大师生和校内各单位好评。

以数据治理推动内部治理，以问题为导向，以服务为宗旨，贵州轻工职业学院不断简化审批手续、优化业务流程、压缩办事时间，实现线上一次办理、线下自助办理。

如数字迎新系统，通过对新生大数据挖掘与分析，学校在新生入学前就能全面准确了解每位学生的情况，提前分配班级与宿舍，提前监测行程。在疫情常态化防控下，可减少新生报到给学院带来的压力，也便于学校精准为部分学生提供

贵州师范大学校长张绍东：

坚持以培养学高身正的“大先生”为己任

贵州日报天眼新闻记者 赖盈盈

“新国发2号文件的出台，既是党中央对贵州发展的关心和厚爱，也是党中央给予贵州高质量发展的机遇与信任。”贵州师范大学党委书记张绍东表示，要紧紧抓住新国发2号文件重要历史机遇，坚持以发展是第一要务，走高等教育高质量发展的道路，推动文件精神落地落实。

新国发2号文件中提出，要推动教育高质量发展，推进部属高校结对帮扶贵州地方高校，支持省部共建贵州地方高校、协同创新中心，鼓励教育部直属高校招生计划增量向贵州适度倾斜，稳步扩大贵州地方高校研究生培养规模。为此，张绍东认为，要以强化“基石”思想、抓住“历史”机遇、发挥

“引领”关键以及增强“信心”基础等四个方面为抓手，担当高质量发展使命，壮大高质量发展动力，走好贵州高等教育高质量发展的新路。

强化“基石”思想，担当高质量发展使命。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，必须强化教育作为强国的重要“基石”的思想认识，坚守立德树人之本，牢记为党育人、为国育才的初心和使命。同时，教育强国的基础是要有一大批学高身正的“大先生”，要坚持以培养“大先生”为己任，担当起促进高等教育高质量发展、促进师范教育高质量发展的责任与使命。

抓住“历史”机遇，大力推进开放办

学。要紧紧抓住这一历史机遇，主动学习一流高校人才培养先进经验，主动引进一流思想、理念和举措，主动对标一流标准；要紧紧抓住这一历史机遇，在人才引进培育方面更加开放；要紧紧抓住这一历史机遇，在学生培养与招收方面更加开放，杜绝“等、靠、要”，趋势而上，积极进取，不断提升高校治理能力，不断提升拔尖人才培养能力。

发挥“引领”关键，深化立德树人工作。要充分发挥政治引领这个关键，深化立德树人工作，建设好思政课程，深化“三全育人”改革、做深“十大育人”体系，从招生、培养到就业全链条强化政治引领作用。

要充分发挥政治引领这个关键，把立德树人落到实处，从提供一流课程到一流师资，从学生踏入校园到学成毕业，都要给予学生发自内心的关爱，让学生热爱学习、热爱母校，继而热爱社会、热爱祖国。

增强“信心”基础，壮大高质量发展动力。“对于学生来说，就是要树立信心和远大抱负，强化使命担当意识，壮大推动教育高质量发展的动力。”张绍东说，贵州师范大学应厚植、热爱母校，但也有些许内敛，些许不自信，老师们应当不断引导学生增强信心，树立更远的理想，鼓励他们走出大山，走出贵州，勇敢追逐梦想。

贵州财经大学学习贯彻新国发2号文件精神

提高办学质量 建设高水平财经大学

贵州日报天眼新闻记者 赖盈盈

“要深刻认识文件出台的重大政治意义，要准确把握文件的战略定位和深刻内涵，要切实推动文件精神落地生根开花结果……”3月2日，贵州财经大学党委理论学习中心组2022年度第六次集体学习（扩大）全校会议上，学校党委书记刘雷带领全校教师代表，专题学习研讨新国发2号文件文件精神。

不仅有校党委理论学习中心组专题研讨，还有贯彻落实新国发2号文件精神专题宣讲、教职工政治理论学习、党支部“三会一课”……连日来，在贵州财经大学校园里，全校师生们坚持“四个学”，聚焦“三个点”，以“4+3”为抓手，掀起了边学习边落实新国发2号文件精神的热潮。

坚持“原本学”“深入学”“宣讲学”“宣传学”等“四个学”，掀起学习贯彻热潮。以党委理论中心组、教职工政治理论学习、党支部“三会一课”“开学第一课”、形势政策课等为载体，让全校师生学原文、悟原理、办实事、开新局，在学深悟透上下功夫，在学思践悟上下功夫，在学用结合上下功夫，通过举办专题宣讲、学术沙龙、党课等活动，推动政策宣讲全覆盖，营造学习贯彻落实的良好氛围。

聚焦关键点、切入点、对接点“三个点”，扎实推动精神落地见效。瞄准“关键点”，组织成立领导小组及工作专班，逐项梳理重点任务，细化责任分工，确保精神落地落实。选准“切入点”，找准一个切入点，对接一个政

府部门，领衔一个具体项目，提供一个资政建议；选准一个领域，明确一个学院，指导一个学科，提供一类服务；对准一个需求，指导一个产业，开展一场教改，培养一类人才，做到“三个一”。精准“对接点”，在陆陆开放型经济研究院与现代产业学院建设、新一轮博士点申报等工作中，积极争取上级部门帮助和支持。

刘雷表示，下一步，贵州财经大学将狠抓政策机遇，突出内涵建设，以学科建设为龙头、师资队伍建设为关键、教育教学质量为核心、科学研究为支撑、创新管理体制机制为动力、建设高品位大学文化为活力、增强社会服务功能为宗旨，全力提高办学质量，建设有特色高水平财经大学。

贵州农职院：

“三级书记抓党建”引领学院高质量发展

本报讯（记者 赖盈盈）近日，贵州农业职业学院举行2022年上半年“三级书记抓党建”工作会暨第一季度党建工作绩效考核工作会议，总结近期工作成效，安排部署下一阶段学校党建工作。

据悉，本次会议从高校党的建设是“国之大者”，“三级书记抓党建”是提升政治功能和组织力的重要抓手，党建工作绩效考核是解决问题、提升效能的重要举措，要以高质量党建引领高质量发展等四个方面，全面深化了学院党建工作认识，安排部署下一阶段党建工作。

贵州农业职业学院相关负责人表示，下半年，学院党建工作要从强化基层基础，强化党建与业务融合，强化对安全稳定工作的领导等方面入手，以高质量党建引领学院高质量发展，持续巩固提升标准化规范化支部建设，强化校园安全隐患排查，把党的建设贯穿“双高”建设以及“乡村振兴人才培养优质校”建设全过程。

会议期间，学院教师代表还围绕“加强高校党的建设”，集中学习了相关内容。

人文关怀。

为有效推进工作，贵州轻工职业学院还编制了《采集业务工单作业指导书》。对于异常数据，学院可从梳理工作存在的问题，制定解决措施，并在解决问题的过程中采集、处理、产生数据，为智能化校园提供数据支撑，不断提升学院整体管理水平。

贵州轻工职业学院“十四五”规划纲领提出，以“互联网+”模式，综合运用移动互联网、云计算、大数据、物联网等先进技术，促进相关学科发展和知识创新。

“后期，我们将把数据中台收集到的部分数据接口向学生开放，鼓励大数据专业在校生积极参与系统项目迭代开发，给学生提供提升技能水平的实践平台，共同建设校园。同时，在此过程中我们也将探索打造项目制课程，加强学科建设。”蔡斐说。

立足实际，打造贵州职教信息化品牌

应用驱动、一体建设、人人参与、多方支持，贵州轻工职业学院在教育信息化建设新机制的引领下，积极探索“花少钱办好事、不花钱也办事”的建设和应用之路。

据悉，后期项目建成后，学校师生接触更多的主要是“两平台”，而“三中心”主要为学校领导进行科学决策提供科技支撑，不断提升校园管理的信息化、智能化、精细化水平。

同时，在一体化智能校园建设的框架下，贵州轻工职业学院还将立足教育管理和管理的实际需求，研发适合各部门的应用软件，实现教育信息化应用领域全覆盖、过程全监控、人员全参与，实现教育信息化从服务教育教学到服务育人全过程。

2022年贵州省《政府工作报告》提出，稳步推进省属高校布局调整优化，加快贵州医科大学、贵州轻工职业技术学院等新建校区建设。基于学校的搬迁工作，平安校园系统等方面的建设将会采取试点方式进行，入住新校区后再全面复制运用。”蔡斐说。

“在此前的谋划阶段，贵州轻工职业学院并没有直接购买市场上现有的产品，而是根据自身需求进行定制研发，不断优化完善平台建设，打造有利于经验成果转化和具有较强可复制性的教育数字化项目，树立贵州职业教育信息化品牌。”蔡斐说。

下一步，贵州轻工职业学院将对“数字轻工”模式建设成果和经验进行汇总，形成一套适合职业院校教育信息化建设工作的标准化理论和经验集，供其他职业院校借鉴学习并向其进行推广，解决相关院校信息化建设无标准、成果不实用、资源浪费、阻碍学校发展等方面的问题，实现信息化建设共同提高的目标。

（本文图片由贵州轻工职业学院提供）

贵州大学「宏志助航计划」助力毕业生就业创业 贵州日报天眼新闻记者 王雨

“参与就业培训，让我的求职能力和诚信意识得到了强化，帮助我顺利找到了满意的工作。”近日，贵州大学“宏志助航计划”培训学员、药学专业学生安旭民，顺利与桂林银行股份有限公司签订了就业协议。

安旭民说，让他印象最深刻的是培训班级体验式教学模式，在培训中的每一次自我展示环节，老师、同学都会及时指出不足，让大家对自己的缺点有了更深刻的认识。“授课老师给我们分享了一个学长因为贷款没有按时归还，导致征信出了问题而无法贷款买房的故事。”正在银行实习的他，更加深刻地感受到征信的重要性。

为促进高校毕业生更加充分更高质量就业，2021年底，教育部启动实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划——全国高校毕业生就业能力培训项目”，贵州大学通过遴选成为全国高校毕业生就业能力培训基地，并于2021年底至2022年初开展了首期“宏志助航计划”培训，为应届毕业生就业创业积蓄力量、提升能力。

据悉，“宏志助航计划”贵州大学基地开设了求职分析与优势识别及探索求职方向与决策、就业信息搜集与管理、建立求职网络、求职简历撰写、群体面试与领导力提升、求职计划制定与进程管理、求职心态调节与行动促进、个体面试与表达能力、自荐信撰写与书面沟通能力提升等专题课程。通过将以往发放求职补贴、提供岗位信息等“被动接收型”就业帮扶，转变为提升毕业生就业能力，从“授人以鱼”转变为“授人以渔”，让学员们在专题课程、优质企业参观、资深HR报告会、优秀校友报告会中提升就业竞争能力。

培训学员、数学与统计学院学生杨冲目前已完成“贵州省2022年定向部分重点高校选调生就业毕业生”项目的签约。“宏志助航计划是党中央对我们高校毕业生的关心和呵护，在这里我收获到了很多就业技能干货。”他告诉记者，通过课堂上的交流和分享，能够了解到大家不同的求职碰壁经历，再加上老师的专业分析，这种切实的经验分享能够帮助大家今后顺利求职。

据介绍，目前参训的450名学员已陆续找到心仪的工作。贵州大学招生就业处相关负责人表示，“宏志助航计划”贵州大学基地将持续举办专场招聘会、就业育人主题教育等活动，通过分类精准指导、分步准确施策，帮助“宏志助航计划”的参训毕业生实现更加充分更高质量就业。